



Onze visie op zorg

‘Iedereen telt’

Bij ons krijgt iedereen de nodige kansen om te groeien. Daarom zorgen we samen voor een aangenaam klimaat waarin elke leerling zich goed voelt.

Goed leren start immers met een positief welbevinden. We willen er zijn voor onze leerlingen en streven naar een goed contact tussen leerling en leerkracht, zodat er een vertrouwelijke en veilige leef- en leeromgeving ontstaat.

Onze visie op zorg beschrijft de keuzes die we als school maken om onze leerlingen maximale ontwikkelingskansen te geven.

Het vertrekt vanuit een brede basiszorg en gaat over naar zorg op maat waarbij redelijke aanpassingen worden gedaan naargelang de noden van de leerling én de draagkracht van de school.

We baseren ons hiervoor op 4 begeleidingsdomeinen:

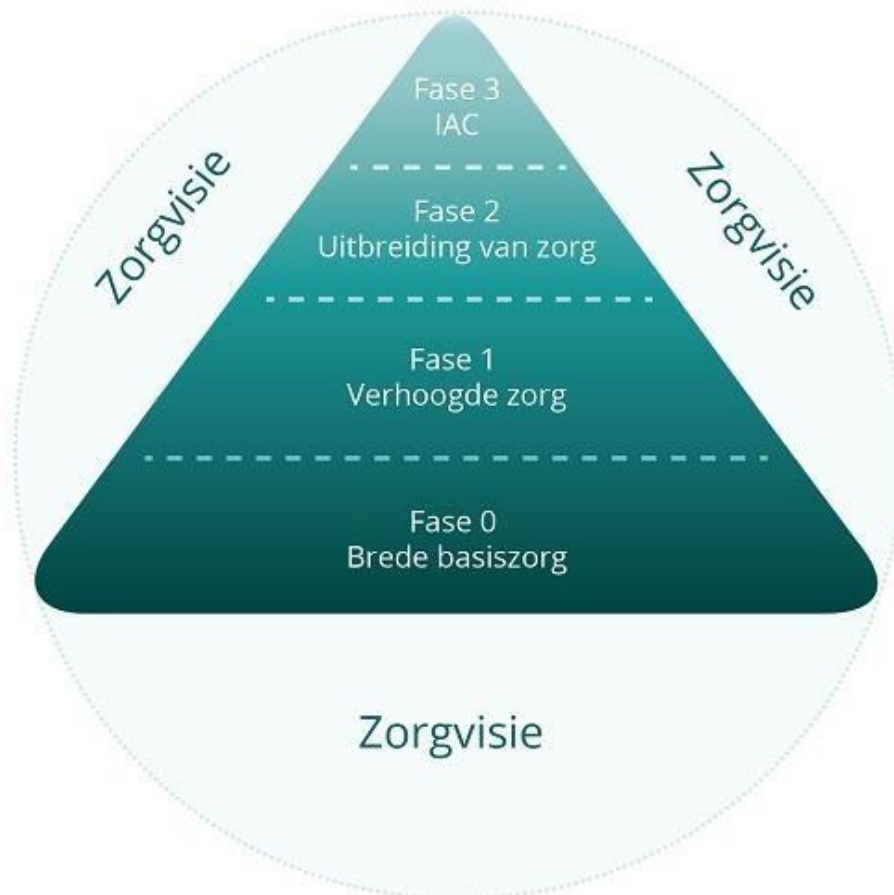
- leren en studeren
- psychisch en sociaal functioneren
- onderwijsloopbaan
- preventieve gezondheidszorg

Klik hier verder om onze volledige zorgvisie te bekijken.

Leren en studeren

Zorgcontinuüm

Vanuit onze visie op zorg vinden we het belangrijk dat al onze leerlingen de nodige kansen en ondersteuning krijgen. We vertrekken daarom vanuit de brede basiszorg voor alle leerlingen en gaan dan verder naar specifieke zorg voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Fase 0 – Brede basiszorg

De vakleerkrachten en klastitularis zijn de eerste begeleiders in het leerproces van elke leerling. In de lespraktijk voelen we de individuele noden van de leerlingen aan en proberen we gepaste hulp te bieden.

- **leren leren:** in de klas wordt actief gewerkt aan een studiemethode voor elk vak. Leerlingen krijgen studietips op basis van de noden die ze ervaren.
- **feedback en remediëring:** bij toetsen en proefwerken geven leerkrachten feedback en eventueel remediëringsopdrachten om de leerstof onder de knie te krijgen.
- **zelfreflectie:** om goede leerattitudes te ontwikkelen, worden leerlingen aangezet om hun leerhouding met een kritische blik te beoordelen en eventueel bij te sturen. Hierbij worden ze door de vakleerkrachten ondersteund.

- planning en organisatie: een goede organisatie is nodig. Daarom worden leerlingen begeleid bij het plannen van hun schoolwerk.
Ook het voorbereiden van de proefwerken wordt gestuurd en begeleid. Hierbij gaan we uit van een toenemende zelfstandigheid naarmate de leerlingen ouder worden.
- planner op Smartschool: hierin omschrijft de leerkracht taken en toetsen. We verwachten van de leerlingen dat ze deze planner dagelijks raadplegen.
- correctiesleutels: deze worden ter beschikking gesteld
- studiebegeleiding voor leerlingen van de eerste graad: extra ondersteuning voor wie het nodig heeft (8^{ste} lesuur)

Fase 1 – Verhoogde zorg

Leermoeilijkheden

Leerlingen met leerstoornissen of leermoeilijkheden worden door ons zorgteam opgevolgd. Ouders en leerlingen zullen we daarbij betrekken. In eerste instantie kunnen zij gebruik maken van redelijke aanpassingen, die we bundelen in een handelingsplan. Alle leerkrachten worden op de hoogte gebracht van deze aanpassingen en passen de afspraken toe. Maar ook van de leerling zelf wordt het engagement gevraagd om voldoende studeerinspanningen te leveren. Deze handelingsplannen kunnen in de loop van de schoolloopbaan steeds aangepast worden aan de situatie en de evolutie op onze school.

Anderstaligen

Sommige leerlingen hebben mogelijk een achterstand voor Nederlands. In de eerste plaats worden zij hierin ondersteund door leerkrachten, eventueel in samenwerking met HIVSET.

Fase 2 – Uitbreiding van zorg

Leerlingen voor wie de verhoogde zorg ontoereikend is, krijgen uitbreiding van zorg. Samen met het CLB wordt nagegaan welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft en op welke manier hieraan tegemoetgekomen kan worden. Hierbij kan ook het leersteuncentrum worden ingeschakeld. Deze uitbreiding van zorg is in tijd beperkt en gebeurt ook steeds in overleg met ouders.

Fase 3 - IAC (Individueel Aangepast Curriculum)

Indien blijkt dat de uitbreiding van zorg niet voldoende is voor de leerling om aan te sluiten bij het gemeenschappelijk curriculum dat alle leerlingen volgen, wordt er gekeken naar een individueel aangepast traject voor de leerling. Hierbij wordt in overleg met het CLB een verslag opgemaakt omdat de school niet meer kan voldoen in de ondersteuning van de leerling.

Psychisch en sociaal functioneren

In onze dagelijkse zorg komen we tegemoet aan het welbevinden van onze leerlingen. De klastitularis bouwt een persoonlijke band op met zijn/haar leerlingen, daarnaast wordt ook in alle vakken aandacht besteed aan waarden, normen en sociale vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samen leven.

Welbevinden

- warme overdracht: we peilen naar de relevante informatie voor de begeleiding van een nieuwe leerling
- onthaalmoment: bij de start van het schooljaar organiseren we een moment voor de ouders en nieuwe leerlingen om kennis te maken met de school, de nieuwe klas en de klastitularis. We vinden het zeer belangrijk dat iedereen een goede start kan maken op onze school.
- onthaaldag voor leerlingen: in de eerste week voorzien we verbindende activiteiten om elkaar beter te leren kennen
- middagactiviteiten
- leerlingenraad
- themadagen en studiebezoeken
- individuele gesprekken met leerlingen: leerlingbegeleiders doen individuele gesprekken met leerlingen rond thema's zoals stress, faalangst, moeilijke thuissituaties, pesten, gedragsproblemen,...
- wekelijks zorgoverleg: zorgen rond individuele leerlingen op het vlak van welbevinden of gedrag worden besproken met het zorgteam, directie en CLB
- extra klassenraden: leerkrachten overleggen als het voor een individuele leerling of klasgroep moeilijker loopt op het vlak van welbevinden

Onderwijsloopbaan

Als school willen we graag kwaliteitsvol onderwijs aanbieden. Dit vraagt een investering van zowel leerlingen als leerkrachten en veronderstelt een gedeelde verantwoordelijkheid.

Evaluaties en rapporten

We evalueren om de evolutie van de leerling zichtbaar te maken en geven feedback over de verworven leerstof. We ondersteunen en sturen het leerproces op vlak van kennis, vaardigheden en attitudes, zowel de vakleerkracht als de klastitularis neemt de rol van motiverende mentor op. We bevestigen de positieve elementen, benoemen ook tekorten maar focussen steeds op de groei(kansen) van onze leerlingen. De bevindingen worden samengebracht en besproken op een klassenraad en ook gedeeld met de leerling, op deze manier willen we het leervermogen verhogen en leerlingen meer bekwaam maken, ieder op zijn niveau en met zijn talenten en competenties. Als de klassenraad zich zorgen maakt om de evolutie van een bepaalde leerling wordt er samen met de leerlingbegeleiding gekeken naar een maatgerichte aanpak, hierbij denken we aan begeleide studie, taalondersteuning, extra hulpmiddelen,... Van de leerling verwachten we dat ze ingaan op de aangeboden hulp. Ook ouders spelen hierin een motiverende en ondersteunende rol door de gemaakte afspraken thuis mee op te volgen. Zo kunnen leerlingen tot betere resultaten komen.

Oudercontacten

Goede communicatie met ouders is een voorwaarde voor kwalitatief hoogwaardige zorg. De school voorziet elke trimester oudercontacten om de evolutie in het leerproces, studieresultaten, de houding en attitudes van leerlingen te bespreken. Op deze manier willen we wederzijds informatie uitwisselen zodat we de schoolprestaties en het welbevinden kunnen verhogen. Als er tussentijds nood is aan een extra oudercontact neemt de school contact op met ouders om bezorgdheden te bespreken.

Studiekeuzeproces

Gedurende hun hele loopbaan op onze school worden de leerlingen begeleid in hun studiekeuzeproces. In het 2de, 4de en 6de jaar wordt heel bewust gewerkt rond de oriëntering naar de hogere graad, naar de hogere studies of naar de arbeidsmarkt. Hiervoor werken we met stappenplannen waarbij we zorgen dat de leerlingen (en hun ouders) op de hoogte zijn van de verschillende oriënteringsmogelijkheden. Zo kunnen ze bewust kiezen voor een richting die aansluit bij hun interesses en capaciteiten. Dit wordt voorbereid op een begeleidende klassenraad op het einde van het tweede trimester.

Indien nodig wordt ook het CLB bij het studiekeuzeproces ingeschakeld. Soms moet ook in andere jaren een heroriëntering overwogen worden. Hierover wordt dan ook communicatie met de ouders gevoerd zodat dit proces (meestal in het derde trimester) op een voor alle partijen positieve manier kan verlopen. In alle gevallen zal de delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar een advies geven over het vervolgonderwijs. De schoolloopbaan van de leerling

wordt in het digitale leerlingendossier opgenomen en de relevante informatie voor de start van het volgende leerjaar is ook ter beschikking van de nieuwe klassenraad.

Preventieve gezondheidszorg

Fysiek welbevinden

We willen jongeren bewust maken om zorgzaam om te gaan met hun gezondheid. Een gezonde geest in een gezond lichaam is een belangrijke waarde. Bekommerd zijn om de eigen gezondheid in voeding en levensstijl en nee kunnen zeggen tegen verslavende genotsmiddelen zijn in dat verband na te streven attitudes.

Alcohol, energydrinks, tabak, elektronische sigaret en andere drugs hebben een directe invloed op het functioneren van de leerling op school. Bovendien houdt het risico's in voor de gezondheid, het welzijn en de veiligheid van de leerling en de schoolomgeving. Sommige genotsmiddelen zijn door de wet verboden en kunnen een ernstig gevaar zijn voor je gezondheid en die van je medeleerlingen. Om die redenen zijn genotsmiddelen op onze school niet toegestaan. We willen al onze leerlingen de kans geven om zich te ontwikkelen in een omgeving die veilig en gezond is. Het verbod omvat elk gebruik, bezit, verdelen, verhandelen en onder invloed zijn van alcohol, tabak en illegale middelen.

In de preventieprogramma's die op school aangeboden worden, wijzen we de leerlingen op de risico's en gevolgen die hieraan verbonden zijn. Leerlingen die al dan niet problematisch met genotsmiddelen in contact komen, kunnen rekenen op een respectvolle en discrete tussenkomst. De school zal in elke situatie mee zoeken naar een individuele begeleiding, hetzij intern of extern. We zoeken samen naar een hulpverleningsaanbod en kunnen hierbij de medewerking vragen van het CLB, JAC, ...